



Política Lingüística del Bachillerato Internacional

Colegio Orvalle

Revisado en enero de 2025

Próxima revisión junio de 2025

Profesoras responsables: María Ferrer, Natalia Jozwik, Stephanie Waldchen, Lucía Smith, Alicia Lobera y Claudia Rivera.

1. Filosofía Lingüística de Orvalle

La forma en que abordamos el aprendizaje de idiomas en nuestra escuela está arraigada en nuestra visión integral del individuo. Reconocemos que una parte fundamental de la humanidad es su dimensión social, que se ha expresado a lo largo de la historia mediante diversos códigos lingüísticos para comunicar ideas, sentimientos y opiniones. Por lo tanto, consideramos que el lenguaje es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que no solo sirve como medio de comunicación, sino también como base para la construcción del conocimiento.

Nuestro compromiso con el IB y la mentalidad internacional nos impulsa a desarrollar en nuestros alumnos habilidades lingüísticas que son cruciales para su completo desarrollo. Entendemos que la competencia lingüística no sólo es necesaria para la comunicación, sino que también desempeña un papel vital en el aprendizaje, conectando los conocimientos y procesos de todas las áreas de estudio.

Fomentamos un adecuado desarrollo de la competencia lingüística, lo que contribuirá a un mejor desempeño académico. Nuestra política lingüística tiene como objetivo principal estimular el desarrollo gradual de habilidades básicas, como hablar, escuchar, leer y escribir, en un contexto de pensamiento crítico.

Además, reconocemos que el idioma es una parte importante de la cultura y la identidad. Por lo tanto, es fundamental que todos los docentes se comprometan a facilitar un correcto desarrollo del lenguaje en el proceso educativo. En nuestra escuela, todos los maestros son responsables de esto.

Siguiendo las directrices del IB, buscamos promover un aprendizaje de idiomas basado en la investigación y la interacción real, centrándonos en la naturaleza transdisciplinaria de la enseñanza de idiomas. También nos esforzamos por desarrollar competencias comunicativas básicas y facilitar la enseñanza de idiomas adicionales, promoviendo la coherencia en la enseñanza y el aprendizaje de todas las lenguas presentes en nuestro entorno escolar. Para ello, nuestra política lingüística se basa en el análisis de las características sociolingüísticas de las familias que forman parte de nuestra comunidad educativa.

2. Perfil lingüístico de Orvalle

3.1 Los Alumnos(as)

Principalmente, las familias que forman parte de nuestra comunidad escolar son españolas, pero cada año observamos un aumento en la presencia de estudiantes de otras nacionalidades, de origen hispanohablante o con ascendencia europea. Estos estudiantes provienen en su mayoría de familias que aspiran a un modelo educativo bilingüe y de excelencia académica. En Orvalle se fomenta el dominio del inglés con un currículum bilingüe entre los dos idiomas y con la adquisición de otros idiomas como francés y alemán.

3.2 Perfil lingüístico del centro

Orvalle cuenta con un programa que se adecúa a la edad de los alumnos para el aprendizaje del inglés, garantizando la continuidad de su formación de excelencia, ahora con carácter internacional.

Además, realiza estancias e intercambios en el extranjero, muchos de sus profesores son nativos y es centro oficial examinador en los exámenes oficiales de la Universidad de Cambridge: Primaria (Starters, Movers, Flyers y Ket), Secundaria (First y Advanced), Bachillerato (Proficiency).

Dado que la lengua desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, todos los profesores en nuestra escuela son, en esencia, educadores lingüísticos, independientemente de la materia que enseñan. La enseñanza en el PEP se lleva a cabo tanto en castellano como en inglés.

El porcentaje de las horas que se imparten en cada lengua quedan representadas de la siguiente manera:

EDUCACIÓN INFANTIL

- Inglés: 50%
- Castellano 50%

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Inglés: 46%



- Castellano 46%
- Tercer idioma a partir de 5° (Francés/ Alemán) 8%

El Francés y el Alemán son el tercer idioma en el colegio, con dos horas por semana. Los alumnos tendrán una introducción al idioma y a la cultura y llegarán a conocer aspectos culturales del país con un nivel B1 cuando terminen el colegio.

3. Plan lingüístico

3.1 Educación infantil

La base de la lectoescritura en Infantil en Orvalle es la psicomotricidad. Para que el aprendizaje de la lectoescritura sea significativo, es importante construir una buena base a través de la psicomotricidad, que trabajamos a lo largo de toda la etapa de Infantil: psicomotricidad gruesa, fina, praxias bucofaciales y entrenamientos visuales.

La preescritura en Infantil en Orvalle

Esta segunda fase previa al lápiz y al papel tiene el objetivo de conseguir precisión y coordinación simultánea de ojo, mano y dedos.

1º) Vivenciar el trazo

En este primer paso no hay elementos grafomotores, por lo que lo trabajarán con todo el cuerpo. Pasarán por encima del trazo con diferentes elementos, lo construirán con plastilina, frutos del otoño, botones, etc.

2º) Realizar el trazo con instrumentos naturales: los dedos y las manos
Con pintura de dedos en papel continuo, sobre harina, arroz, etc.

3º) Realizarlo con instrumentos artificiales

Siguiendo un orden de presentación acorde a sus habilidades grafomotoras.

Este es un ejemplo de una secuencia de elementos que se pueden emplear comenzando por la involucración de toda la mano, como la esponja o el algodón. Seguidamente el instrumento va disminuyendo de grosor hasta llegar al lápiz. Toda esta metodología se aplica en el marco de las Unidades de Indagación que esté trabajando cada curso.

Ejemplo secuencia de instrumentos artificiales:

- esponja
- algodón
- brochas
- pinceles gruesos - finos
- tizas
- punzones
- tijeras
- ceras blandas
- ceras duras
- rotuladores
- Lápiz

El soporte y los trazos también van disminuyendo según avanzan de curso:

Con soporte:

- Suelo
- Mural
- Papel continuo
- Pizarra
- Cartulina
- Folio
- Cuadrícula
- Trazos

Libre:

- Imitación de trazos
- Grafismos (letras)

Lengua extranjera en Infantil

El programa educativo propio de Orvalle para Educación Infantil, desarrolla la óptima organización neurológica, física y emocional del alumno preparándose para futuros aprendizajes. El aprendizaje de nuevos conocimientos a través de asignaturas en inglés y la aplicación de la metodología fonética fortalecen las conexiones neuronales necesarias para el aprendizaje de un segundo idioma de forma natural, al tiempo que permite ganar confianza y adquirir hábitos.

Para el aprendizaje de la lectoescritura inglesa, en Infantil y en los primeros cursos de Primaria empleamos el sistema *Jolly Phonics*, avalado por el Ministerio de Educación Británico. Es un programa de enseñanza multi-sensorial de fonemas de la lengua inglesa que facilita el proceso de la lectoescritura en este idioma.

En Orvalle usamos esta metodología desde los dos años, durante toda la etapa de Infantil y en los primeros cursos de Primaria. De esta forma ponemos las bases de la lectoescritura en los primeros años de la etapa escolar de los niños para su afianzamiento posterior en los cursos superiores de Primaria.

A través de imágenes, movimientos y sonidos, los alumnos aprenden a utilizar el código alfabético básico para el comienzo de la lectura y la escritura. También ayuda a la discriminación auditiva, ya que conociendo los sonidos que representan las letras y por tanto los grafemas y palabras, se logra un mayor entendimiento.

Para su enseñanza se emplea una metodología dinámica, divertida y vistosa mediante la cual los alumnos aprenden los sonidos de los 42 fonemas más comunes en la lengua Inglesa, estos están divididos en 7 grupos, empezando por los más fáciles y terminando con los más complicados.

Cada fonema se presenta con una historia, una acción y una canción pegadiza, lo que les permite aprender los cinco aspectos que componen la lectura y la escritura:

- Aprendizaje del sonido de las letras.
- Aprendizaje de la grafía de las letras.
- Unión de los fonemas para formar sílabas y palabras.

- Identificación de los sonidos en una palabra.
- Palabras complicadas o *tricky words*.

Desde que se aprenden los primeros sonidos, los niños son capaces de combinarlos leyendo palabras desde edades muy tempranas. Una vez afianzados los 42 sonidos de la lengua inglesa, ya es capaz de avanzar en otras áreas del idioma como la comprensión lectora o la expresión escrita, tanto en inglés como en castellano.

Preschool - Aula de 2 años

Se enseñan los primeros sonidos usando los big books que proporciona el método, de manera divertida y significativa, apoyándose en canciones, acciones e historias.

1º de Infantil

Reforzamos los sonidos que ya saben del curso anterior y completamos la enseñanza de los 42 sonidos de manera similar a la usada en 2 años. También empezamos a trabajar la lectura de palabras usando los libros read and see que proporciona el método. A este proceso se le llama blending.

2º de Infantil

Continuamos reforzando el aprendizaje de los anteriores cursos trabajando los sonidos y la lectura de la misma forma, al tiempo que comenzamos a introducir la escritura. Mediante los cuadernos de Jolly Phonics pupil's book 1 que proporciona el método como material del alumno se trabajan la grafía de los distintos fonemas, la discriminación auditiva y la escritura de palabras sencillas.

3º Infantil

Se le da más importancia a la escritura, trabajando en el cuaderno *Jolly Phonics pupil's book 2*, en el cual ya escriben pequeñas frases y textos sencillos a la vez que van aprendiendo algunas tricky words, que son aquellas palabras que no siguen ninguna regla y que se aprenden por sí solas. Por ejemplo: what , I, why, etc. También aprenden palabras que tienen una expresión escrita alternativa, aunque su sonido sea el mismo, como mule, plane, cube, etc. También empezamos con la lectura individual de cuentos usando los que proporciona el método Jolly Phonics Readers level 1.

Después de trabajar con esta metodología durante toda su etapa de Infantil, los niños han adquirido un aprendizaje de la lectura y la escritura de una forma lúdica y natural, y están preparados para afrontar cualquier texto que se les presente en Primaria, descifrando su contenido sin problemas y siempre saliendo airoso.

3.2 Educación Primaria

Nuestro centro cuenta con una enseñanza bilingüe, en el que encontramos las asignaturas que se imparten en inglés:

- Natural Science
- Social Science
- English
- Physical Education
- Music
- Drama
- Programming and robotics
- Arts

Además, a partir de 5º de Primaria, incorporan la tercera lengua, con dos horas semanales de Francés o Alemán.

El lenguaje debe estar relacionado con el contexto de aprendizaje y ser transparente y accesible, así los alumnos aprenden a través de ese lenguaje, para reconstruir el contenido y relacionarlo con los procesos cognitivos y conocimientos previos. Tan importante es aprender a usar el lenguaje como aprender acerca del lenguaje.

Durante esta etapa, se ofrece a las alumnas la posibilidad de cursar periodos escolares en colegios de países de habla inglesa. Orvalle tiene acuerdos con colegios en los EEUU, Reino Unido, Irlanda y Australia. La finalidad de este programa es potenciar el bilingüismo en Orvalle, a la vez que se realiza una plena inmersión cultural. Esta experiencia permite a las alumnas incorporarse a un mundo globalizado, a la vez que desarrollan su autonomía y apertura al mundo. Por otro lado, aprenden la lengua inglesa de una forma más auténtica en una sociedad distinta. Las alumnas se alojan con familias seleccionadas, que les acogen como a un miembro más, lo cual contribuye en gran medida al progreso del estudiante en sus habilidades comunicativas en las lenguas extranjeras.

Las actividades de síntesis y análisis están perfectamente estructuradas desde 1° a 6° de primaria, aplicando estrategias como el resumen, la idea principal y secundaria, los esquemas y mapas conceptuales, no solo aplicadas a textos escritos, sino a otras modalidades como pueden ser textos orales, vídeos, películas y cortos.

La comprensión lectora se trabaja como una competencia lingüística en la que deben argumentar sus propias respuestas, analizar el contenido de los textos e interpretar la comunicación que saben encontrar entre líneas de los distintos textos presentados.

Todas las áreas pretenden alcanzar destrezas básicas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) que, además, deben presentarse de forma integrada en el área propia de la lengua.

Comprensión oral: escuchar

- El valor de la escucha activa.

Comprensión escrita: leer

- Plan lector
- Plan de apoyo lector neuroeducativo.
- Talleres de fake news.
- Día del libro.
- Sesiones de 20 min para lectura personal.
- Comprensión lectora (1 módulo semanal)

Expresión oral: hablar

- Proyecto de Indagación Personal en Inglés siguiendo las pautas del ciclo de indagación
- Speech and debate (5° y 6° de primaria).

Expresión escrita: escribir

- Escritura creativa
- Estrategias de la expresión escrita.

Perseguimos que las alumnas sean capaces de producir textos de diferentes tipologías y en diferentes soportes, respetando sus características propias. Comienzan imitando modelos para más tarde ser capaces de aportar su propio aprendizaje. La caligrafía se extrema en este aspecto como herramienta clave de comunicación; la creatividad en este

desarrollo escrito supone además una característica intrínseca al mismo, trabajándose desde estructuras mínimas (titular de textos dados) hasta las más complejas (narraciones).

Trabajar en diferentes contextos fuerzan a la alumna a comprender qué y para quién escribe, dejando que la intencionalidad del escrito guíe sus pasos.

3.3 Plan lector

Objetivo General

Promover y desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes, asegurando que disfruten y comprendan lo que leen, y que utilicen la lectura como una herramienta fundamental para su aprendizaje y crecimiento personal.

Objetivos Específicos

1. Desarrollar habilidades de comprensión lectora y expresión escrita.
2. Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de cuestionamiento.
3. Estimular la creatividad a través de la escritura y actividades literarias.
4. Integrar la lectura en todas las áreas del currículo.
5. Promover la lectura como una actividad placentera y enriquecedora.

Cada aula cuenta con una pequeña biblioteca con una selección de libros adecuados a la edad y nivel de los estudiantes y alineada con las unidades de indagación transdisciplinarias que estén trabajando en cada momento. Asimismo, la biblioteca central del colegio está equipada con una amplia variedad de libros en diferentes idiomas, renovando su colección periódicamente y favoreciendo un ambiente acogedor que promueve la lectura.

Todas las alumnas cuentan con tiempo de lectura diario en el aula durante los módulos de lectura comprensiva y de manera opcional, durante el módulo de lectura - Misa a partir de 4º de Primaria. Durante los primeros cursos se hace especial énfasis en libros de decodificación fonética como los de la editorial Jolly Phonics.

En el PEP, el fomento de la lectura está alineado con las unidades de indagación transdisciplinarias. Cada año, los niños leen un promedio de 6

libros de literatura infantil. La lectura de cada obra sirve de base para actividades que motivan la lectura, conectan con preguntas conceptuales y desarrollan habilidades lingüísticas como la expresión oral y escrita y la comprensión. Otras actividades de comprensión lectora son los diarios de lectura donde anotan sus pensamientos, preguntas y reflexiones sobre los libros leídos y los talleres de lectura o book clubs donde se discuten y analizan obras literarias.

En Orvalle se hace hincapié en la participación familiar en el fomento de la lectura, a través de charlas y talleres para padres para informar y formar a los padres sobre la importancia de la lectura y cómo pueden apoyar a sus hijos en casa y promoviendo la lectura conjunta en casa a través de iniciativas como el Leo-Leo en 1º de Primaria.

Como eventos literarios a lo largo del curso, destacan:

- Día del libro: Celebración anual con concursos, charlas, talleres de cuentacuentos y poesías.
- Semana del Libro: Actividades especiales durante una semana dedicada a la lectura, incluyendo ferias de libros, visitas de autores y maratones de lectura.
- Venta de libros de segunda mano (Orvalle Lee): Ventas mensuales de libros usados organizadas por la Asociación de Padres de Alumnos (APA).
- Charlas y talleres con escritores: Invitación a autores nacionales para que los estudiantes interactúen con los autores y hagan preguntas sobre sus obras.

En todos los cursos hay una evaluación inicial de las habilidades lectoras, comprensión lectora, ortografía y expresión oral de todas las alumnas y a su vez un seguimiento periódico para evaluar progreso e identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades lectoras mediante intervenciones específicas.

Este plan de fomento a la lectura busca crear un entorno que motive a los estudiantes a leer, comprender y disfrutar de la lectura, utilizando una combinación de recursos tradicionales y digitales para enriquecer su experiencia lectora.

3.4 Otros proyectos lingüísticos

- Fomentar un ambiente lingüísticamente diverso mediante la celebración de eventos culturales y lingüísticos que destaquen la riqueza de las lenguas y culturas representadas en la comunidad escolar.
- Proporcionar recursos y programas de apoyo para estudiantes que requieren asistencia adicional en su desarrollo lingüístico.
- Integrar las habilidades lingüísticas en todas las materias y asignaturas, promoviendo el uso activo de múltiples idiomas en el aula.
- Fomentar la lectura y escritura en diversos idiomas a través de actividades interdisciplinarias que promuevan la comprensión y la expresión.
- Implementar sistemas de evaluación formativa y sumativa que evalúen de manera integral las habilidades lingüísticas de los estudiantes en todos los idiomas estudiados.
- Reconocer y celebrar los logros lingüísticos de los estudiantes a través de premios, certificados u otros reconocimientos en eventos escolares.

3.5 Evaluación y revisión continua

La política lingüística del Colegio Orvalle será objeto de evaluación y revisión continua para garantizar su efectividad y relevancia con respecto a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad escolar y las mejores prácticas educativas.

Esta política lingüística pretende servir como marco guía para fomentar el desarrollo lingüístico integral de nuestros estudiantes, promoviendo así la comunicación efectiva, la comprensión intercultural y la apreciación de la diversidad lingüística en un contexto global.

3.6 Atención a las necesidades especiales

En Orvalle, la política lingüística se adapta a los alumnos con necesidades especiales garantizando un aprendizaje equitativo y acorde a sus capacidades. Para ello, se establecen medidas personalizadas de enseñanza y evaluación en consenso con el departamento de orientación, los profesores, la preceptora y la familia. En cada caso, se determinan los objetivos mínimos que el alumno debe alcanzar en cada idioma, diferenciando lo esencial de lo accesorio, y se aprovechan los informes para ofrecer pautas claras a los preceptores y a las familias, permitiéndoles valorar el progreso de sus hijos y el trabajo realizado en el refuerzo.

En el ámbito de la enseñanza de idiomas, se realizan adaptaciones en la evaluación tanto para alumnos con un nivel inferior a la media de la clase como para aquellos con un nivel superior, asegurando que cada uno reciba una valoración justa y acorde con su nivel lingüístico. Cuando se detecta que un alumno requiere un enfoque especial en la evaluación, el gabinete psicopedagógico colabora en la identificación de la mejor estrategia para garantizar su aprendizaje y progresión.

Siguiendo la filosofía del IB, Orvalle se compromete a ofrecer condiciones de evaluación justas para todos los estudiantes, incluidas aquellas adaptaciones necesarias para alumnos en proceso de adquisición de lenguas. Los estudiantes, sus familias o cualquier miembro del personal pueden solicitar ajustes específicos a través del Departamento de Orientación, que se encargará de gestionar las modificaciones necesarias. Dichas solicitudes deben estar respaldadas por documentación que justifique la necesidad de adaptación y, en algunos casos, pruebas educativas complementarias.

Actualmente, el 100% del alumnado de Orvalle es hispanohablante. Sin embargo, en caso de que en el futuro se incorpore un alumno cuya lengua materna no sea el español, el colegio facilitará los recursos necesarios para atender su lengua materna y garantizar su integración lingüística y académica.

3.7 Pruebas externas

En Orvalle, el alumnado de 4º y 6º de Primaria participa en las pruebas externas organizadas por la Comunidad de Madrid con el objetivo de evaluar sus conocimientos y reforzar la calidad de la enseñanza en la región. Además de las evaluaciones establecidas en la legislación estatal para 4º de Primaria y 2º de Secundaria, el Gobierno autonómico realiza anualmente pruebas adicionales en los últimos cursos de ambas etapas (6º de Primaria y 4º de la ESO). Estas evaluaciones incluyen las asignaturas de Inglés y Geografía e Historia o Ciencias Sociales, junto con las habituales de Lengua y Matemáticas. A través de estas pruebas, se analiza el grado de dominio de las competencias clave en comunicación plurilingüe, comunicación lingüística, competencia matemática, competencia en ciencia, tecnología e ingeniería y competencia personal, social y de aprender a aprender, proporcionando así una visión integral del desarrollo académico del alumnado.

Revisado en enero de 2025

Próxima revisión junio de 2025

Profesoras responsables: María Ferrer, Natalia Jozwik, Stephanie Waldchen, Lucía Smith, Alicia Lobera y Claudia Rivera.