



COLEGIO
Orvalle

Política de Evaluación

Colegio Orvalle

(revisado en enero de 2025)

1. ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| 2. Filosofía y principios de la evaluación | 3 |
| 3. La evaluación del PEP | 5 |
| 3.1. Elementos de evaluación y tipos de evaluación | 5 |
| 3.2. Estrategias de Evaluación | 7 |
| 3.3. Herramientas de Evaluación | 8 |
| 3.4. Atención a las necesidades especiales | 8 |
| 3.5. Documentación | 9 |
| 3.6. La exposición | 10 |
| 3.7. Promoción de los alumnos | 10 |
| 3.8. Pruebas externas | 10 |
| 4. Distribución de responsabilidades en la política de evaluación | 11 |

2. Filosofía y principios de la evaluación

La evaluación constituye un componente esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo un momento crucial en el cual el equipo docente guía al alumno en el autoconocimiento y reflexión, brindándole orientación para su mejora académica continua. Además, la evaluación juega un papel clave para que los profesores evalúen su propio rendimiento y prácticas docentes.

En Orvalle, la figura del preceptor asegura una visión global en la evaluación de los alumnos, ya que proporciona la información necesaria al profesor encargado de curso (PEC) y al resto del claustro docente. A través de las entrevistas periódicas con cada estudiante (como mínimo serán de carácter mensual), con los padres (al menos, trimestralmente) y con los demás profesionales que puedan intervenir (personal del equipo de orientación psicopedagógica u otros expertos externos) puede aportar datos relevantes que faciliten un seguimiento y comprensión adecuada atendiendo a las diferencias de cada alumno y permitiendo así una verdadera personalización de la enseñanza.

Los objetivos curriculares son evaluados por los profesores de cada materia. Es tarea del preceptor tratar con sus preceptuados la evaluación de las competencias personales y sociales, así como la orientación académica. De este modo puede fomentar en cada alumno reflexiones pertinentes al proceso de aprendizaje, ayudándole a ganar autonomía y a convertirse en protagonista de su propio aprendizaje. A la vez, el preceptor supone la pieza clave para tener en cuenta las diferencias culturales, lingüísticas, físicas y de aprendizaje en el proceso de evaluación, así como un elemento imprescindible para ayudar al alumno a comprender e implicarse en su propio proceso de aprendizaje.

Siguiendo la orientación del IB, en el colegio se implementa una política de evaluación que busca coordinar tres tipos distintos de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** En esta fase se identifican los conocimientos y habilidades previas del alumno. Esto permite al equipo docente diseñar estrategias de aprendizaje efectivas y ajustar la programación de contenidos de acuerdo con las necesidades individuales.
- **Evaluación formativa:** Está vinculada con la instrucción diaria y proporciona comentarios regulares y frecuentes al tutor de clase, al preceptor y a los demás profesores sobre el progreso de los alumnos. Esta evaluación formativa abarca tres ámbitos: la evaluación por asignatura realizada por cada profesor de área, la evaluación en el entorno de la clase a cargo del tutor y una perspectiva más global a cargo del preceptor del alumno.
- **Evaluación sumativa:** Se llevan a cabo procesos continuos con el objetivo de obtener una evaluación integral del alumnado, permitiendo establecer su situación en cada etapa del proceso evaluativo. Toda la información de la evaluación sumativa de un alumno está accesible para el preceptor y el resto de profesores en todo momento a través de las actas de evaluación compartidas en la plataforma digital del colegio.

Los principios básicos de la evaluación son los siguientes:

- La política evaluativa de Orvalle busca el desarrollo personal de cada alumno de manera individualizada, para ello reciben un seguimiento personalizado a través de los preceptores, el PEC y el resto de profesores que procuran mantener una comunicación fluida para conseguir dicho objetivo.
- El alumno es parte activa de su proceso de aprendizaje, y la evaluación le aporta la orientación necesaria para mejorar dicho proceso, marcándose metas personales con la ayuda del preceptor.
- El alumno y su familia tendrán información regular de su desarrollo académico a través de los informes de aprendizaje, las reuniones trimestrales con el profesorado y las entrevistas con el preceptor.
- Los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje recibirán por parte de los profesores y en coordinación con el departamento de orientación, las herramientas necesarias para poder alcanzar los objetivos previstos. La familia, siempre informada de estos procesos, desempeñará un papel fundamental como apoyo principal en esta labor.

La evaluación en el Colegio Orvalle es un proceso integral que busca reflejar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Más allá de la simple medición del logro académico, la evaluación es una herramienta fundamental para fomentar y empoderar el crecimiento personal e intelectual de cada alumna. Su propósito es proporcionar información valiosa para la enseñanza, guiar el desarrollo del currículo, ajustar las estrategias pedagógicas y atender las necesidades individuales de cada estudiante.

En coherencia con los principios del Bachillerato Internacional (IB) y la misión del Colegio Orvalle, la evaluación está diseñada para promover un aprendizaje significativo, fomentar la reflexión crítica y alentar la autoevaluación, la evaluación entre pares y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

Principios de Evaluación

La evaluación en el Colegio Orvalle se rige por los siguientes principios fundamentales:

Apoyo al Aprendizaje: La evaluación debe alinearse con los objetivos curriculares del IB y fomentar el desarrollo integral de las estudiantes, asegurando un aprendizaje significativo y contextualizado.

Diversidad y Equidad: Se reconoce la diversidad de perfiles de aprendizaje, incluyendo estudiantes que trabajan en un segundo idioma o que tienen necesidades especiales, aplicando las directrices establecidas en la Política de Lengua y la Política de Necesidades Educativas Especiales (SEN).

Continuidad y Globalidad: La evaluación es un proceso continuo y global que considera el progreso de cada estudiante en todas las áreas del currículo.

Variedad de Estrategias Evaluativas: Se emplean diferentes tipos de evaluación (formativa y sumativa), tareas y actividades que permitan a las estudiantes demostrar su aprendizaje de manera integral y acorde con sus

habilidades y destrezas.

Transparencia y Retroalimentación: La evaluación proporciona retroalimentación continua y constructiva a los estudiantes, docentes y familias, promoviendo la reflexión y la mejora continua.

Coherencia y Consistencia: Se mantienen criterios claros y coherentes de evaluación, consensuados dentro del equipo docente, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados.

Participación Activa: Las estudiantes tienen un papel activo en su evaluación a través de la autoevaluación, la evaluación entre pares y la co-creación de criterios y herramientas de evaluación cuando sea pertinente.

Evaluación Externa y Mejora Continua: Se consideran las evaluaciones externas como un medio de comparación y mejora, incluyendo pruebas estandarizadas y certificaciones internacionales.

Prácticas generales de Evaluación:

- Para implementar estos principios, el Colegio Orvalle adopta las siguientes prácticas:
- Utilización de herramientas variadas de evaluación (observaciones, portafolios, proyectos, pruebas escritas y orales, exposiciones, etc.).
- Aplicación de evaluaciones formativas y sumativas equilibradas para proporcionar información sobre el proceso y los resultados del aprendizaje.
- Incorporación de estrategias de autoevaluación y coevaluación, permitiendo a las estudiantes tomar conciencia de su aprendizaje y establecer metas de mejora.
- Revisión colegiada de las evaluaciones dentro del equipo docente para garantizar coherencia y equidad en la aplicación de criterios.
- Establecimiento de espacios de diálogo entre docentes, estudiantes y familias para compartir avances y establecer estrategias de acompañamiento.
- Uso de la evaluación como herramienta de reflexión pedagógica para mejorar la planificación y metodología de enseñanza.
- La evaluación en el Colegio Orvalle es, por tanto, un proceso integral y flexible que busca garantizar el desarrollo óptimo de cada estudiante dentro del marco del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del IB, asegurando su preparación para los desafíos académicos y personales del futuro.

3. La evaluación del PEP

3.1. Elementos de evaluación y tipos de evaluación

El PEP consta de seis unidades de indagación transdisciplinarias a lo largo de cada curso de Primaria. En cada una de ellas se evalúan los elementos del PEP:

- **Conocimientos:** se refieren a la información, hechos y conceptos específicos que los estudiantes adquieren a través de las disciplinas académicas. Pretendemos desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda y crítica de los conocimientos en diversas áreas del conocimiento.
- **Conceptos:** representan ideas abstractas y generalizadas que trascienden las disciplinas específicas. Buscamos que los estudiantes comprendan y apliquen estos conceptos de manera transdisciplinaria, conectando ideas y temas a través de diferentes materias.
- **Habilidades:** Se refieren a la capacidad de los estudiantes para aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información. Pretendemos desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas, así como habilidades sociales y emocionales para preparar a los alumnos para los desafíos del mundo real.
- **Acción:** Más allá de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades, se espera que los estudiantes tomen medidas en función de lo que han aprendido.

La obtención y análisis del desempeño de los alumnos propia de la evaluación ha de identificar aquello que los alumnos saben, comprenden, pueden hacer y sienten en las diferentes etapas del aprendizaje. Esta información será base para establecer las prácticas docentes utilizadas, así como para la debida retroalimentación del alumno durante el proceso de aprendizaje.

Tanto en la evaluación de las unidades de indagación como en la evaluación de las disciplinas que han quedado fuera de estas, los profesores hacen una evaluación diagnóstica, una formativa y otra sumativa.

La evaluación diagnóstica se realiza al inicio de cada unidad de indagación. A lo largo de toda la unidad de indagación se lleva a cabo la evaluación formativa que reúne información del progreso de cada estudiante, reconociendo sus fortalezas y las áreas en las que debe mejorar. La evaluación formativa debe reflejar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y no solo el resultado final. La evaluación sumativa se realiza al final de cada unidad de indagación y es un reflejo de las notas obtenidas por los estudiantes al final de cada período de calificación.

El PEC, con la colaboración de los profesores, elabora y envía a las familias seis informes de aprendizaje en los que se reflejan los logros conseguidos en cada unidad de indagación. Coincidiendo con el final de trimestre se incluirá también una calificación como exige la LOMLOE, de cada asignatura.

Para ello, la plantilla de estos informes de cada alumno estará en Drive, de manera que cada profesor pueda ir completando la información que le

competir y el PEC pueda unificar y completar dichos informes.

Además, en el acta de evaluación de cada clase se reflejarán las anotaciones pertinentes sobre la adquisición de contenidos curriculares de las asignaturas troncales. Al menos una vez al trimestre, los profesores de dichas asignaturas se reunirán con la subdirectora o con la coordinadora de etapa y la orientadora para detectar posibles dificultades y poder poner medidas para solventarlas.

Con la antelación necesaria, al menos de tres días, se estudiarán los estadillos con las calificaciones exigidas por la legislación vigente que se enviarán a las familias. De esta manera, se podrán supervisar, corregir o comentar con el profesorado cualquier duda que surgiera al respecto.

3.2. Estrategias de Evaluación

En Educación Infantil en Orvalle, la evaluación se basa en una escala de progreso que no utiliza notas, sino que valora el desarrollo integral de cada alumna en tres grandes áreas: Crecimiento en armonía, Comunicación y representación de la realidad y Descubrimiento y exploración del entorno. A lo largo del curso, se realiza una evaluación trimestral en la que se registra el avance de cada alumno en estos ámbitos, complementada con una valoración cualitativa y general elaborada por la tutora y cotutora. Además, al final del curso, se lleva a cabo una evaluación sumativa que permite obtener una visión global del desarrollo del niño a lo largo del año, garantizando un seguimiento personalizado y respetuoso con su ritmo de aprendizaje.

Los profesores de Primaria emplearán diversas estrategias de evaluación que incluyen:

- a) **Observación:** los alumnos son regularmente observados por los maestros desde diferentes perspectivas, ya sea como parte de toda la clase, de un grupo más reducido o individualmente.
- b) **Evaluación del desempeño:** los estudiantes aplican lo aprendido en tareas que permiten diferentes enfoques y no tienen una solución única.
- c) **Evaluación del proceso:** Se recopila información a través de observaciones del maestro sobre el comportamiento, conductas típicas y reacciones anecdóticas del maestro sobre el comportamiento, al igual que conductas típicas y reacciones anecdóticas de los alumnos. Conviene que los profesores cuenten con un sistema de anotaciones para minimizar el tiempo necesario que conlleva estas acciones.
- d) **Respuestas seleccionadas:** actividades de preguntas y respuestas tipo test para evaluar los contenidos específicos de cada alumno.

- e) **Tareas abiertas:** se pide a los alumnos que proporcionen respuestas originales a través de dibujos, respuestas escritas, diagramas...de un contexto dado.
- f) **Reflexiones de los estudiantes:** se solicita a los alumnos que reflexionen sobre lo aprendido al final de la lección o una unidad de indagación. Lo aprendido debe estar relacionado con la realidad más cercana de los estudiantes, su vida real.
- g) **Trabajo de campo:** los alumnos recopilarán datos fuera del ámbito escolar para ser analizados e interpretados.
- h) **Autoevaluación:** autoevaluación por parte de los estudiantes de su propio trabajo y reflexión sobre el proceso del mismo.
- i) **Evaluación por pares:** los estudiantes serán capaces de valorar el trabajo de sus compañeros a través de reflexiones y feedback de manera individual y en grupo.

3.3. Herramientas de Evaluación

A continuación, se exponen diferentes herramientas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes:

- a) **Ejemplares:** Trabajos relevantes de los alumnos que sirven como guía para evaluar otros trabajos.
- b) **Escala de calificación:** un rango simple de valoración para medir el nivel en que un alumno demuestra ciertos comportamientos , actitudes o comprensiones.
- c) **Listas de verificación:** Listas de información, datos, atributos o elementos que deben estar presentes en el trabajo evaluado.
- d) **Rúbricas:** criterios que se emplean a la hora de evaluar a los estudiantes, proporcionando descriptores para guiar al evaluador.
- e) **Registros anecdóticos:** anotaciones escuetas, escritas basadas en las observaciones directas de los profesores de sus alumnos.
- f) **Continuos:** representaciones gráficas sobre las etapas de desarrollo del aprendizaje mostrando dónde se encuentra el alumno a lo largo del proceso.

3.4. Atención a las necesidades especiales

En Orvalle, la política de evaluación se adapta a los alumnos con necesidades especiales mediante un enfoque personalizado que responde a su diagnóstico y necesidades específicas. Para ello, se establecen medidas tanto de enseñanza como de evaluación, diseñadas en consenso con el departamento de orientación, los profesores, la preceptora y la familia. Es fundamental

determinar los objetivos mínimos que cada alumno debe alcanzar en cada materia, diferenciando lo esencial de lo accesorio, y aprovechar los informes para proporcionar pautas claras a los preceptores y a las familias, permitiéndoles valorar el progreso de sus hijos y el trabajo realizado en el refuerzo.

Cuando se detecta que un alumno requiere adaptaciones en la forma de evaluación, el gabinete psicopedagógico colabora en la búsqueda del método más adecuado para valorar su aprendizaje. Anualmente, se elabora un informe sobre los alumnos con necesidades especiales para informar al profesorado y garantizar un seguimiento continuo. En el ámbito de los idiomas, se adapta la evaluación tanto para alumnos con un nivel inferior a la media de la clase como para aquellos con un nivel superior, asegurando que cada uno reciba una valoración acorde con sus capacidades.

Asimismo, en línea con la filosofía del IB, Orvalle garantiza que todos los estudiantes puedan demostrar sus habilidades en condiciones de evaluación justas. Los alumnos con necesidades de apoyo al aprendizaje a largo plazo o enfermedades temporales pueden solicitar adaptaciones especiales a través del Departamento de Orientación, quien gestiona los ajustes necesarios conforme a la "Política de acceso e inclusión" del IBO.

De este modo, Orvalle reafirma su compromiso con una evaluación equitativa que favorezca el desarrollo integral de todos sus alumnos.

3.5. Documentación

La documentación del aprendizaje por parte de los alumnos exige recabar evidencias del progreso en el aprendizaje de conceptos, conocimientos, actitudes y habilidades exigidas por el PEP. Se recomienda que todas las evidencias sean resumidas en informes a los cuales tendrán acceso tanto padres como alumnos. Por último, cabe mencionar la comunicación entre padres y preceptores, los cuales reflexionarán sobre el aprendizaje del alumno desde un punto de vista global.

El portfolio y el cuaderno de indagación

En el portfolio se recopilará una colección previamente seleccionada y organizada de evidencias del aprendizaje de los alumnos. En ella se podrán encontrar documentos, trabajos y reflexiones de todas áreas curriculares. La finalidad del portfolio es ser un registro de los logros, adquisición del conocimiento, crecimiento personal, desarrollo de la creatividad y la reflexión de los alumnos. En dicho portafolio se documentará desde el proceso de aprendizaje hasta el resultado final. El porfolio es una herramienta que evidencia las habilidades transdisciplinarias y los atributos del perfil del alumno en la comunidad de aprendizaje del IB.

Informe de aprendizaje

Al finalizar cada una de las seis unidades de indagación -cuatro en Educación Infantil-, se elabora un informe de aprendizaje del PEP en el que los docentes reflejan el desempeño de los alumnos a lo largo de dicha unidad y al finalizar cada trimestre este informe incluirá la calificación de cada disciplina curricular.

La entrevista entre el preceptor y las familias

Toda esta información junto con los comentarios de la evaluación formativa serán parte importante de los temas a tratar en la entrevista trimestral que mantienen el preceptor con los padres de los alumnos. En este sentido, es importante que los preceptores estén en continua comunicación con todos los profesores de los alumnos y que les soliciten los comentarios que consideren oportunos sobre el aprendizaje de sus preceptuados.

3.6. La exposición

En el último curso del PEP los alumnos realizan la exposición. La exposición es el elemento más significativo del programa PEP, los alumnos serán capaces de desarrollar y presentar su propia unidad de indagación de forma colaborativa. Demostrarán los cinco elementos esenciales del PEP (conocimientos, conceptos, habilidades, actitudes y acción). La exposición es también una oportunidad de ilustrar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje que han desarrollado a lo largo del PEP.

A lo largo del último curso del PEP los alumnos desarrollarán seis unidades de indagación y posterior exposición, que serán parte del producto final de esta última unidad.

3.7. Promoción de los alumnos

Al final de curso el claustro de profesores realizará una evaluación exhaustiva de cada alumno en la que determinarán si el alumno ha logrado los objetivos previstos en cuanto a conocimientos, conceptos, habilidades y actitudes. Se tendrán en cuenta las necesidades educativas de cada alumno en particular. Según la legislación actual solo se podrá repetir curso una vez durante esta etapa.

3.8. Pruebas externas

En Orvalle, el alumnado de 4º y 6º de Primaria participa en las pruebas externas organizadas por la Comunidad de Madrid con el objetivo de evaluar sus conocimientos y reforzar la calidad de la enseñanza en la región. Además de las evaluaciones establecidas en la legislación estatal para 4º de Primaria y 2º de Secundaria, el Gobierno autonómico realiza anualmente

pruebas adicionales en los últimos cursos de ambas etapas (6º de Primaria y 4º de la ESO). Estas evaluaciones incluyen las asignaturas de Inglés y Geografía e Historia o Ciencias Sociales, junto con las habituales de Lengua y Matemáticas. A través de estas pruebas, se analiza el grado de dominio de las competencias clave en comunicación plurilingüe, comunicación lingüística, competencia matemática, competencia en ciencia, tecnología e ingeniería y competencia personal, social y de aprender a aprender, proporcionando así una visión integral del desarrollo académico del alumnado.

4. Distribución de responsabilidades en la política de evaluación

De manera sintética, las responsabilidades en la política de evaluación de distribuyen de la siguiente manera:

| RESPONSABLE | ACCIÓN |
|--|--|
| Consejo de dirección | Aprobar el contenido de la Política de evaluación del centro. |
| Subdirectora y coordinadoras de etapa | Establecer el calendario de evaluaciones Revisar las temporizaciones Revisar las programaciones |
| Subdirectora, orientadora y PEC | Asegurar el seguimiento individualizado del alumno Entrevistas con profesores en caso de dificultades de grupo |
| Subdirectora y coordinadora IB | Fomentar la formación de profesores |
| PEC | |
| Subdirectora y coordinadoras de etapa | Transmitir a las familias a través de los boletines ordinarios el desarrollo académico del alumno Revisión anual de la política de evaluación. |
| Coordinadores de etapa Coordinadora de IB | Coordinar las sesiones de evaluación Coordinar las sesiones de seguimiento de los programas IB Coordinación de prácticas de coordinación y estandarización? |

| | |
|------------|--|
| Profesores | <p>Redactar temporizaciones.</p> <p>Redactar programaciones y aplicar la normativa de los programas de desarrollo profesional.</p> <p>Cumplir el sistema de evaluación establecido. Seguir individualmente los alumnos en su materia.</p> <p>Informar a preceptores de las dificultades percibidas en alumnos.</p> |
| Familia | <p>Entrevista con el preceptor</p> <p>Seguimiento e implementación de las herramientas planteadas por el colegio para desarrollar el potencial del alumno.</p> |

Las Rozas, enero 2024

Revisado en enero de 2025
Próxima revisión junio de 2025
Profesoras responsables: Clara Sordo,
Paloma Cavero, María Ferrer y Claudia
Rivera.

Bibliografía

Documentos del IB

Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas (enero 2014).

El Programa del Diploma: de los principios a la práctica (abril 2015).

Procedimientos de evaluación del Programa del Diploma (2022).