



El uso de la tecnología en Orvalle: una decisión reflexionada

Colegio Orvalle | Curso 25/26

Índice

El uso de la tecnología en Orvalle: una decisión reflexionada	1
Una decisión reflexionada	2
Cuatro años después: evaluación y toma de decisiones	2
Nueva política de uso digital en el aula	2
Infantil	3
Primaria I (1º a 3º Primaria)	3
Primaria II (4º a 6º Primaria)	3
ESO	3
Bachillerato	3
Implementación del Programa del IB	4
Formación tecnológica equilibrada y con sentido	4
Una tecnología al servicio de la persona	4

Una decisión reflexionada

En Orvalle creemos que el verdadero potencial de la tecnología educativa reside en su capacidad para ampliar y enriquecer la experiencia de aprendizaje, siempre que esté subordinada a objetivos pedagógicos claros. Por eso, hemos reflexionado profundamente sobre el papel que debe ocupar en nuestras aulas, teniendo en cuenta tanto los beneficios observados como los desafíos detectados en estos años de experiencia.

Durante años, el debate educativo se ha centrado en cuánta tecnología introducir en las aulas, **cuando la pregunta debería ser cómo y para qué utilizarla.** La mera presencia de dispositivos digitales no garantiza una mejora del aprendizaje.

La experiencia de los últimos años —y numerosos estudios— evidencian que el uso indiscriminado de la tecnología puede dificultar el desarrollo de habilidades clave como la atención, el razonamiento y la comunicación oral y escrita.

Cuatro años después: evaluación y toma de decisiones

Hace cuatro años, el colegio incorporó el uso de dispositivos digitales como herramienta de apoyo en el aprendizaje. Esta decisión, acelerada por la pandemia del Covid, respondía a la nueva ley educativa, que exige desarrollar competencias digitales dentro de las asignaturas, y también a la necesidad de preparar a nuestros alumnos para una sociedad digitalizada. Desde el principio, se apostó por una **implementación equilibrada, manteniendo el uso de libros en papel, escritura manual y un uso ajustado y progresivo de los dispositivos según las etapas educativas.**

Después de este tiempo, hemos observado **varios beneficios:** mayor dinamismo, acceso a recursos interactivos, y una mayor implicación de las alumnas en algunas actividades. **Al mismo tiempo hemos detectado dificultades:** aumento de las distracciones, exceso de impactos digitales, menor desarrollo de la expresión escrita, la oratoria y la capacidad de concentración, así como una exposición temprana a información no siempre contrastada.

Por todo ello, y con el objetivo de seguir mejorando el aprendizaje y el desarrollo integral de nuestras alumnas, **hemos decidido reajustar el modelo digital del colegio.**

Nueva política de uso digital en el aula

A partir del próximo curso, **el uso de la tecnología en Orvalle seguirá un modelo aún más intencional, supervisado y pedagógicamente justificado, que aproveche los elementos pedagógicamente válidos.** Estas son las nuevas directrices:

Infantil

- No se utilizarán dispositivos digitales, salvo la pizarra digital 45 minutos a la semana.

Primaria I (1º a 3º Primaria)

- Se mantiene exclusivamente una hora semanal de robótica, para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Primaria II (4º a 6º Primaria)

- Uso puntual del chromebook compartido para actividades como exposiciones y presentaciones en grupo.
- Su uso estará limitado a momentos en los que el profesor lo considere necesario para una actividad específica y bajo su supervisión directa.
- Se mantiene exclusivamente una hora semanal de robótica, para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

ESO

- No tienen chromebook propio, habrá carritos con dispositivos y no se lo llevarán a casa.
- Su uso estará limitado a momentos en los que el profesor lo considere necesario para una actividad específica y bajo su supervisión directa.
- Se evitarán tareas digitales fuera del horario escolar.

Bachillerato

- Las alumnas dispondrán de un dispositivo individual que podrán llevar a casa.
- Este modelo busca preparar a las alumnas para la forma de trabajar en la universidad, equilibrando tecnología y trabajo analógico.

*Todos los dispositivos cuentan con la herramienta de protección Lugus, que evita el acceso a contenidos inapropiados y permite al profesorado monitorizar la actividad online.

Implementación del Programa del IB

- No requiere el uso exclusivo de dispositivos digitales.
- Las alumnas podrán desarrollar su investigación usando los carritos de aula, y seguiremos reforzando el papel de la [Biblioteca](#) como fuente principal de consulta.

Formación tecnológica equilibrada y con sentido

El cultivo de las humanidades —la lectura comprensiva, la escritura, la filosofía, la historia, el arte— es fundamental para formar personas críticas, reflexivas y con criterio propio. Por eso en Orvalle seguimos apostando por una formación que equilibra competencias digitales con sabiduría analógica.

No se trata de rechazar la tecnología ni de adoptarla de forma indiscriminada, sino de utilizarla cuando aporta un valor real al aprendizaje.

Queremos enseñar a nuestras alumnas a convivir con la tecnología de forma [responsable, crítica y saludable](#). Esto implica aprender a usar herramientas digitales, pero también a filtrar la información, proteger su privacidad, valorar el trabajo manual, y desarrollar relaciones personales más allá de la pantalla. Incluye también la capacidad de desconectarse voluntariamente y reconocer cuándo la tecnología suma y cuándo distrae.

Además, el uso equilibrado de la tecnología también tiene como objetivo cuidar el bienestar integral de nuestras alumnas: su descanso, su vida familiar, su salud emocional y su capacidad de disfrutar de la lectura, el arte, la naturaleza y las relaciones personales sin mediación digital.

Una tecnología al servicio de la persona

En Orvalle, priorizamos el desarrollo individual de cada alumna. El uso de la tecnología no sustituye la [atención personalizada](#) ni el acompañamiento pedagógico, sino que se adapta al ritmo y necesidades de cada etapa y cada persona.

De esta forma, seguimos apostando por una educación personalizada, exigente y profundamente humanista. **La tecnología es una herramienta más a nuestro servicio, no un fin en sí misma.** Por eso, cuidamos cómo, cuándo y con qué propósito se introduce en el aula.

Agradecemos a las familias su confianza constante, y contamos con vuestra colaboración para seguir formando, junto a vosotros, mujeres libres, responsables y preparadas para afrontar los retos del mundo actual.

Os proponemos un decálogo que os puede ayudar en la educación de vuestros hijos:

1. **Ser ejemplo de uso equilibrado de la tecnología en casa**, favoreciendo momentos sin pantallas y relaciones personales reales.
2. **Establecer normas claras y coherentes sobre el uso de dispositivos**, adaptadas a la edad y madurez de sus hijas.
3. **Ponderar a qué edad** le proporcione un dispositivo con conectividad a internet.
4. **Acompañar digitalmente a sus hijas**, interesándose por su mundo online, sus hábitos y su bienestar emocional.
5. **Fomentar el ocio saludable y cultural**, que incluya naturaleza, deporte, lectura y expresión artística.
6. **Colaborar con el colegio**, respetando las decisiones pedagógicas sobre el uso de dispositivos en cada etapa.
7. **Favorecer un entorno de diálogo y confianza**, donde sus hijas puedan hablar con libertad sobre lo que ven y viven en el entorno digital.
8. **Supervisar el descanso y los tiempos de pantalla**, asegurando hábitos saludables de sueño y desconexión.
9. **Evitar la sobreexposición en redes sociales**, especialmente en edades tempranas.
10. **Educar en la verdad**, enseñando a verificar la información y no contribuir a la difusión de contenidos falsos.