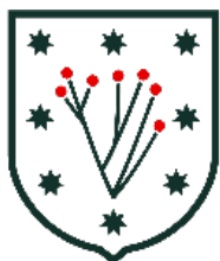


Política lingüística

Última edición: marzo 2026

Próxima revisión: junio 2026



COLEGIO
Orvalle

Índice

1. Introducción.....	3
2. Filosofía y objetivos de la política.....	4
3. Perfil lingüístico.....	5
Panorama lingüístico de la comunidad escolar del Colegio Orvalle.....	5
3.1 Lengua materna predominante.....	5
3.2 Alumnas cuya primera lengua no es la de instrucción.....	5
3.3 Lenguas habladas en el entorno familiar.....	5
3.4 Lenguas de instrucción en el colegio.....	6
3.5 Lenguas de comunicación informal.....	6
3.6 Prácticas lingüísticas para el desarrollo de habilidades.....	6
3.7 Inclusión de una tercera lengua.....	7
4. Desarrollo multilingüe.....	7
5. Compromiso de la comunidad de aprendizaje.....	10
La lengua como medio para aprender y pensar.....	10
5.1 La indagación y el lenguaje: una relación esencial.....	10
5.2 Inclusión lingüística y mentalidad internacional.....	11
5.3 Uso exclusivo de la lengua de instrucción.....	11
5.4 Multilingüismo y preparación para acreditaciones internacionales.....	12
5.5 Promoción del uso correcto de la lengua.....	12
Buenas prácticas en el uso de la lengua escrita y oral.....	12
1. Ortografía y puntuación.....	12
2. Sintaxis y léxico.....	13
3. Coherencia, cohesión y adecuación.....	13
4. Organización del texto.....	13
5. Calidad y profundidad de las ideas.....	13
6. Uso responsable de citas y referencias.....	13
5.6 Evaluación integral del uso lingüístico.....	13
6. Actividades y recursos para el enriquecimiento cultural y lingüístico de las alumnas.....	14
7. Apoyos que reciben los alumnos.....	15
8. Vinculación con otras políticas.....	18
9. Implementación, evaluación y revisión.....	20
10. Referencias bibliográficas.....	21
ANEXO 1_ Plan Lector.....	22

1. Introducción

La presente Política Lingüística define el enfoque del Colegio Orvalle en relación con el aprendizaje, la enseñanza y el uso de las lenguas en el contexto del Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB). Esta política refleja nuestra convicción de que **la lengua es el instrumento esencial a través del cual las alumnas comprenden el mundo, piensan críticamente y construyen su identidad personal y cultural.**

El desarrollo lingüístico en Orvalle **se integra de forma transversal en toda la vida escolar.** Las lenguas no solo se enseñan como asignaturas específicas, sino que también están presentes en todas las áreas del aprendizaje y en la comunicación cotidiana dentro de la comunidad educativa. El dominio de varias lenguas, y la capacidad de usarlas con sensibilidad y eficacia, se considera un objetivo formativo clave y un signo de mentalidad internacional.

En el contexto del IB, asumimos el compromiso de favorecer el multilingüismo desde una perspectiva educativa integral, que contempla **tanto el aprendizaje de nuevas lenguas como la consolidación de la lengua materna** y el uso de las lenguas como medio de acceso al conocimiento y al pensamiento profundo.

Este enfoque se articula en sintonía con nuestra **misión institucional de formar alumnas libres y responsables capaces de transformar el mundo**, que sitúa a la persona en el centro del proceso educativo y promueve una educación personalizada, en colaboración estrecha con las familias. En este sentido, el acompañamiento individual que ofrecemos a cada alumna contempla también su perfil lingüístico singular, valorando sus necesidades, fortalezas y contextos culturales.

La elaboración e implementación de **esta política se ha desarrollado de manera participativa y se actualiza de forma periódica.** Está vinculada directamente con otras políticas del PAI, especialmente con la de Evaluación (por la lengua como vehículo de expresión del aprendizaje), la de Inclusión (por el apoyo a alumnas con diferentes niveles de competencia lingüística) y la de Admisión (al considerar la idoneidad lingüística para acceder al currículo).

En un colegio como Orvalle, donde se cultiva la riqueza cultural desde una **sólida identidad local y una clara apertura internacional**, la educación lingüística no se reduce a la adquisición de habilidades comunicativas, sino que abarca el respeto, la comprensión y la capacidad de diálogo entre lenguas y culturas. Por ello, esta política busca no solo establecer criterios académicos, sino también proyectar una visión humanista del lenguaje como vínculo entre personas y comunidades.

2. Filosofía y objetivos de la política

La lengua es como una herramienta fundamental para el aprendizaje, la expresión del pensamiento y el desarrollo de la identidad personal. Nuestro enfoque lingüístico responde a una **doble aspiración: garantizar el acceso de todas las alumnas al currículo** en un entorno multilingüe **y cultivar una actitud abierta, crítica y respetuosa** hacia otras lenguas y culturas.

Asumimos que **toda educación es, en cierto modo, educación lingüística**. Por ello, todas las profesoras son también educadoras lingüísticas, responsables de **fomentar un uso riguroso, reflexivo y expresivo de la lengua** en sus respectivas asignaturas. La competencia lingüística no es responsabilidad exclusiva del área de Lengua y Literatura: es un objetivo transversal que atraviesa el currículo y contribuye al desarrollo global de la alumna.

En coherencia con nuestra misión educativa, esta política **promueve una formación personalizada** que reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos de nuestras alumnas y busca adaptarse a sus necesidades concretas, tanto en el desarrollo de la lengua materna como en el aprendizaje de segundas lenguas.

Los **objetivos principales** de la Política Lingüística son:

1. Favorecer el **dominio de la lengua de instrucción** como medio para la comprensión profunda de los contenidos, el pensamiento crítico y la expresión escrita y oral en distintos registros académicos.
2. Apoyar el **aprendizaje de lenguas adicionales**, reconociendo su valor como vía de acceso a otras culturas y como herramienta clave en la formación de una mentalidad internacional.
3. Proteger y **desarrollar la lengua materna de cada alumna**, en la medida de lo posible, como un elemento esencial de su identidad personal, social y afectiva.
4. **Fomentar una actitud crítica, respetuosa y consciente** hacia la diversidad lingüística, a través de experiencias concretas en el aula, actividades extracurriculares y un entorno institucional **sensible a la pluralidad cultural**.
5. Impulsar la **colaboración con las familias** en la planificación del perfil lingüístico de cada alumna, integrando sus expectativas y aportes en el acompañamiento educativo.
6. Asegurar la **coherencia entre esta política y las demás políticas del colegio IB**, especialmente en lo relativo a inclusión, evaluación y admisión,

para que el uso de la lengua favorezca el acceso, la equidad y la excelencia.

La lengua no es solo un contenido a aprender, sino una experiencia a vivir en comunidad, un medio para crecer en autonomía, comprensión mutua y responsabilidad. En este sentido, el colegio se compromete a crear un entorno lingüístico estimulante, exigente y respetuoso, que prepare a nuestras alumnas para comunicarse con competencia y sensibilidad.

3. Perfil lingüístico

Panorama lingüístico de la comunidad escolar del Colegio Orvalle

El presente apartado tiene como finalidad describir el **panorama lingüístico actual del alumnado y la comunidad escolar del Colegio Orvalle**, con el fin de orientar las decisiones pedagógicas, los recursos lingüísticos y las estrategias de inclusión que se establecen en esta política. Esta caracterización se realiza en consonancia con los principios del IB, que promueven el reconocimiento del perfil lingüístico del alumnado y el desarrollo de la competencia multilingüe como medio para lograr una auténtica mentalidad internacional.

3.1 Lengua materna predominante

La lengua materna predominante entre las alumnas del Colegio Orvalle es **el castellano**, que se utiliza tanto en los contextos familiares como escolares. Aunque existen algunas excepciones concretas, en las que la lengua materna no es el castellano, estos casos son residuales y aislados dentro del conjunto de la comunidad escolar.

3.2 Alumnas cuya primera lengua no es la de instrucción

El porcentaje de alumnas cuya primera lengua no es el castellano es muy bajo. Actualmente, solo se cuenta con un caso documentado de alumna angloparlante, lo que permite calificar esta situación como excepcional.

3.3 Lenguas habladas en el entorno familiar

La lengua predominante **en el ámbito familiar es también el castellano**, aunque existe entre las familias un **interés activo en fomentar el aprendizaje de otras lenguas**, especialmente inglés y francés, dentro del hogar. En algunos casos, los padres utilizan estos idiomas como complemento al aprendizaje formal, con el objetivo de reforzar la exposición y adquisición lingüística.

3.4 Lenguas de instrucción en el colegio

Durante el Programa de los Años Intermedios (PAI), **la lengua de instrucción principal es el castellano**. Sin embargo, existen excepciones claramente definidas:

- Asignaturas de adquisición de lenguas: se imparten en su respectiva lengua (inglés, francés, alemán y latín).
- PAI 2: las asignaturas de Música, Tecnología, Biología y Educación Física se imparten en inglés.
- PAI 3: Educación Física y Tecnología se imparten en inglés.

Esta distribución permite una exposición progresiva y funcional al bilingüismo académico, especialmente en áreas no lingüísticas.

3.5 Lenguas de comunicación informal

En los espacios fuera del aula, las lenguas de comunicación informal entre las alumnas y con los profesores es predominantemente **el castellano, aunque puntualmente se emplea el inglés**, especialmente en contextos donde se favorece el aprendizaje natural del idioma (actividades extracurriculares, intercambios, eventos culturales).

3.6 Prácticas lingüísticas para el desarrollo de habilidades

El Colegio Orvalle incorpora una amplia gama de actividades evaluativas y didácticas que promueven el desarrollo de la competencia lingüística en sus múltiples dimensiones. Estas incluyen:

- Lectura y análisis de textos literarios y no literarios.
- Escritura de ensayos, textos expositivos y creativos.
- Presentaciones orales formales e informales.
- Comentario y análisis de textos visuales y multimedia.
- Debates estructurados y coloquios.
- Exámenes orales y escritos con rúbricas del PAI.
- Actividades de comparación, contraste, y reflexión crítica.

Estas prácticas responden a los objetivos generales del área de Lengua y Literatura y Adquisición de Lenguas del PAI, y promueven el desarrollo de las habilidades de análisis, organización, producción textual y uso correcto del lenguaje.

3.7 Inclusión de una tercera lengua

El Colegio Orvalle incorpora una **tercera lengua extranjera a partir de 5° de Educación Primaria (8 de PEP)**, momento en el que las alumnas pueden optar por cursar francés o alemán como parte de su itinerario lingüístico. Esta decisión anticipada permite consolidar una trayectoria multilingüe coherente que se prolonga a lo largo del PAI y fortalece el perfil de salida del IB.

4. Desarrollo multilingüe

Orvalle cuenta con un programa que se adecúa a la edad de los alumnos para **promover el aprendizaje y uso de varias lenguas:** inglés, francés, latín y alemán, garantizando la continuidad de su formación de excelencia, ahora con carácter internacional.

Además realiza estancias e intercambios en el extranjero - a Boston, Londres y París. Muchos de sus profesores son nativos y es el centro oficial examinador en los exámenes oficiales de la Universidad de Cambridge. Además, prepara a las alumnas a los exámenes DELF (Diplômes d'études en langue française).

En el colegio Orvalle, entendemos la enseñanza de lenguas como una herramienta clave para fomentar un **enfoque pedagógico** que nos permita **construir significado**, fortalecer la **identidad personal** y desarrollar el **pensamiento crítico** de nuestras alumnas, fomentando y promoviendo una comunicación auténtica y consciente en contextos reales. Nuestras alumnas se enfrentan a situaciones en las que deben utilizar sus recursos lingüísticos para desenvolverse con éxito en una variedad de situaciones comunicativas.

Nuestras alumnas inician desde una **edad temprana**, desde pre-school e infantil, el **aprendizaje de la lengua** inglesa con profesores que se comunican con ellas sólo en ese idioma. Además contamos con auxiliares de conversación que favorecen el desarrollo del idioma. Pueden asistir a actividades extraescolares, como teatro en inglés y también un buen número de actividades que se realizan dentro y fuera del aula con el objetivo de implementar el aprendizaje de la segunda y tercera lengua **en contextos bilingües que permiten una mejor inmersión lingüística**. En cuanto al aprendizaje de la lengua francesa y alemán, las alumnas pueden cursar dichos idiomas como asignatura optativa desde quinto de primaria hasta bachillerato.

En el marco del Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB, en Orvalle adoptamos un **enfoque comunicativo** para la enseñanza de lenguas, centrado en aprender a través del uso activo del idioma: **hablar, escuchar, leer y escribir** en contextos significativos. Este método promueve la construcción de significado, el desarrollo de la identidad lingüística y cultural, y fomenta el pensamiento crítico, alineándose con los atributos del Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

La introducción de una segunda y tercera lengua se realiza de forma progresiva y contextualizada, respetando el desarrollo cognitivo y lingüístico del alumnado. Desde edades tempranas, se incorpora el inglés como segunda lengua mediante una inmersión gradual, seguida por el aprendizaje de una tercera lengua en los cursos superiores. Este proceso permite facilitar el entendimiento intercultural, consolidar competencias comunicativas y fomentar el multilingüismo, en coherencia con los principios del PAI del IB.

Fomentamos el uso de las lenguas en una variedad de contextos académicos, sociales y culturales, promoviendo una comunicación efectiva y significativa. El alumnado aprende a adaptar su lenguaje según la situación, desarrollando la competencia lingüística e intercultural, lo que refuerza su identidad y pensamiento crítico, en línea con los principios del PAI del IB. Recibimos asimismo alumnas que vienen de intercambio a Madrid y estudian en nuestro colegio. Por otro lado, **nuestras alumnas participan también en concursos regionales y nacionales**. En cuanto al contexto social, aprenden a cómo redactar en estas lenguas para poder mantener correspondencia y ser conscientes del registro que deben utilizar en cada situación, formal o informal. Durante 'la semana de orientación' de las alumnas del PAI 5, contamos a veces con la presencia de profesionales de diferentes nacionalidades que informan a nuestras alumnas sobre sus sectores profesionales para ayudarles a poder ser mejor orientadas en la elección de su itinerario académico. Las alumnas participan activamente en dichas sesiones y conversan con los ponentes en su idioma, lo que favorece su expresión oral y a la vez en un **contexto auténtico**.

Utilizamos **recursos y materiales extraídos de fuentes originales** - como artículos de prensa, anuncios y folletos de publicidad, recetas, películas, canciones, podcasts, poesías, literatura y medios digitales como blogs, vlogs, foros y redes sociales - para ofrecer **experiencias lingüísticas reales y culturalmente relevantes**. Estos recursos enriquecen el aprendizaje, estimulan la comprensión intercultural y permiten al alumnado interactuar con la lengua en contextos

genuinos, favoreciendo así el pensamiento crítico y el uso significativo del idioma, en consonancia con el enfoque del PAI del IB.

Promovemos el bilingüismo y el multilingüismo mediante actividades como días culturales, exposiciones de lenguas, programas de intercambio, clubes de lectura y conversación y celebraciones internacionales como International Book Day y Le Jour du Livre. Además, realizan *jeux de rôle* y teatros que promueven el aprendizaje de los idiomas. Estas iniciativas crean un entorno enriquecido y participativo, donde el alumnado vive las lenguas como herramientas de **comunicación, identidad y comprensión intercultural**, en coherencia con los valores del PAI del IB. Hay una revista literaria en inglés, *Acuity*, en la que las alumnas pueden publicar poesía, ficción y entrevistas.

Consideramos **fundamental la colaboración con las familias para enriquecer el repertorio lingüístico del alumnado**. Involucramos a los hogares en actividades culturales, entrevistas grabadas, vídeos realizados en casa, lecturas compartidas y reuniones frecuentes con las familias, fomentando así un entorno coherente y estimulante tanto en casa como en el colegio. Esta alianza refuerza el aprendizaje de lenguas, valora la diversidad y apoya el desarrollo de una identidad lingüística sólida, en línea con el enfoque del IB.

Consideramos fundamental **realizar un retrato lingüístico de las alumnas para potenciar su desarrollo en el aprendizaje de las lenguas**, permitiendo que la enseñanza se centre en sus necesidades.

El enfoque comunicativo se utiliza como una herramienta para situaciones reales de la vida cotidiana. Además, fomentamos las habilidades de pensamiento de las alumnas para que desarrollen los atributos del IB desde un enfoque conceptual tanto en inglés como en francés.

Los contenidos lingüísticos se convierten así en una herramienta clave para que las alumnas aprendan conceptos esenciales y relacionados de todas las asignaturas, siempre con una mentalidad abierta e internacional.

Nuestro enfoque lingüístico está estrechamente alineado con los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Fomentamos que el alumnado sea buen comunicador, utilizando las lenguas de forma clara y segura en diversos contextos; que tenga mentalidad abierta, valorando otras culturas y perspectivas; y que actúe con solidaridad, usando el lenguaje para conectar, comprender y

colaborar con los demás. Estos principios guían nuestro compromiso con una educación **internacional y transformadora**.

En Orvalle, **los programas de intercambio** son una parte clave de nuestro enfoque internacional. Ofrecemos oportunidades para que el alumnado viva experiencias de inmersión lingüística y cultural en otros países, lo que les permite practicar la lengua en contextos reales, desarrollar autonomía, abrir su mentalidad y fortalecer valores como la empatía y la comprensión intercultural. Estas experiencias están alineadas con el perfil IB y enriquecen el aprendizaje más allá del aula.

5. Compromiso de la comunidad de aprendizaje

La lengua como medio para aprender y pensar

Reconocemos que la lengua es un instrumento esencial para la construcción del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de una mentalidad internacional. La lengua permite a nuestras alumnas **reflexionar profundamente, formular preguntas complejas y convertirse en aprendices autónomas**. Tal como señala la guía del PAI, la lengua “es fundamental para aprender, pensar y comunicarse” y constituye el eje vertebrador del desarrollo de habilidades analíticas, comunicativas, reflexivas y creativas. (*Guía De Lengua Y Literatura Del PAI*, n.d., #)

La lengua no solo es un medio para el aprendizaje, sino también una **fuentes de metacognición, creatividad e identidad cultural**. Es, además, una herramienta poderosa para desarrollar las características del perfil del alumno del IB, tales como ser **indagador, pensador, buen comunicador, íntegro, de mentalidad abierta y reflexivo**.

5.1 La indagación y el lenguaje: una relación esencial

La indagación, eje central del modelo educativo del IB, requiere el uso competente del lenguaje. En Orvalle, entendemos que **toda indagación se sustenta en la formulación de preguntas**, el análisis de fuentes y la argumentación, tareas todas que dependen del dominio lingüístico. Por ello, **el lenguaje es al mismo tiempo contenido y herramienta transversal**.

Todos los docentes, independientemente de su asignatura, son también docentes de lengua, tal como lo establece la guía del PAI. Les corresponde:

- Asegurar una comunicación efectiva y modelar el lenguaje académico y reflexivo.
- Corregir usos inapropiados del lenguaje y fomentar expresiones claras y precisas.
- Evaluar la competencia lingüística como parte de los procesos de aprendizaje y las tareas del aula.

5.2 Inclusión lingüística y mentalidad internacional

En coherencia con los principios del IB y la política de admisiones e inclusión del Colegio Orvalle, **ninguna alumna será excluida por razones lingüísticas**. Se promoverá el respeto por el perfil lingüístico de cada alumna y se le ofrecerán recursos y estrategias específicas para facilitar su integración y aprendizaje.

Compromisos institucionales:

- Programas de inmersión lingüística para alumnas que no dominen la lengua de instrucción.
- Aula de apoyo gestionada por el Departamento de Orientación.
- Posibilidad de adaptaciones curriculares lingüísticas personalizadas.
- Refuerzos en lengua durante las horas de apoyo académico.

Esta política está alineada con la declaración del IB sobre **facilitar el acceso y la inclusión**, respetando las diferencias culturales y lingüísticas como expresión de la mentalidad abierta que se espera de toda comunidad IB .

5.3 Uso exclusivo de la lengua de instrucción

Para garantizar la coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar la adquisición lingüística en profundidad, los profesores del Colegio Orvalle se comprometen a **no mezclar lenguas dentro ni fuera del aula**. Las clases se desarrollarán íntegramente en la lengua de instrucción (español, inglés, francés o alemán, según el caso).

Además la comunidad educativa se responsabiliza de **respetar el perfil lingüístico de cada alumno, independientemente de su origen y cultura**, mediante actividades y recursos que faciliten esa integración.

Este enfoque se fundamenta en el desarrollo del perfil del alumno del IB, en particular en su capacidad de comunicarse eficazmente en más de una lengua.

También responde al objetivo del multilingüismo del IB, que busca **no solo enseñar lenguas, sino fomentar una comprensión intercultural auténtica.** (*Guía De Lengua Y Literatura PAI*)

5.4 Multilingüismo y preparación para acreditaciones internacionales

El Colegio Orvalle, como parte de su compromiso con la formación de alumnas con mentalidad internacional, integra de manera estratégica el multilingüismo en su currículo. Las alumnas se preparan sistemáticamente para:

- **Los exámenes de Cambridge (inglés):** como acreditación de competencia lingüística global.
- **Los exámenes DELF (francés):** como muestra de dominio progresivo del idioma y apertura a culturas francófonas.

Estas certificaciones contribuyen a consolidar el perfil de salida de nuestras alumnas, capacitándolas para actuar como ciudadanas globales, comunicadoras eficaces y defensoras del entendimiento intercultural.

5.5 Promoción del uso correcto de la lengua

En el marco de su política lingüística, el Colegio Orvalle asume un compromiso firme con el uso correcto, consciente y responsable de la lengua, tanto en su forma oral como escrita. Este compromiso se fundamenta en los principios del IB, que considera la lengua no solo como un medio de comunicación, sino como una herramienta para pensar, analizar, construir conocimiento y desarrollar la integridad académica.

El uso adecuado de la lengua es esencial para que las alumnas puedan expresarse con claridad, profundidad y precisión, desarrollando así competencias comunicativas complejas en todos los ámbitos del aprendizaje. Por ello, se establecen las siguientes buenas prácticas:

Buenas prácticas en el uso de la lengua escrita y oral

1. Ortografía y puntuación

Se fomentará la correcta escritura ortográfica, así como el uso preciso y pertinente de los signos de puntuación, que contribuyen a la claridad del discurso.

2. Sintaxis y léxico

Se espera que las alumnas utilicen estructuras sintácticas variadas, correctas y complejas, así como un léxico adecuado al contexto, que muestre riqueza expresiva, propiedad conceptual y respeto por el registro correspondiente.

3. Coherencia, cohesión y adecuación

Los textos deben presentar una organización lógica de las ideas, mediante el uso adecuado de conectores, estructuras argumentativas y progresión temática. Así mismo, las producciones lingüísticas deben responder al propósito comunicativo y a las convenciones del género textual en cuestión.

4. Organización del texto

Los textos escritos deberán presentar una estructura formal clara —introducción, desarrollo y conclusión— con párrafos bien delimitados y articulados entre sí, siguiendo criterios de claridad expositiva y unidad temática.

5. Calidad y profundidad de las ideas

Se promoverá el desarrollo de ideas originales, bien argumentadas y sustentadas, que demuestren pensamiento crítico, creatividad y una comprensión profunda del tema tratado, en línea con los atributos del perfil del alumno del IB.

6. Uso responsable de citas y referencias

El Colegio Orvalle inculcará el uso ético y riguroso de fuentes. Toda cita textual, paráfrasis o referencia deberá ir acompañada de una cita adecuada siguiendo los sistemas de referencia acordados, como parte del compromiso con la probidad académica.

5.6 Evaluación integral del uso lingüístico

En todas las áreas del currículo, el uso de la lengua será evaluado de forma integral, es decir, se valorarán conjuntamente los aspectos anteriormente descritos: ortografía, sintaxis, léxico, puntuación, coherencia, cohesión, adecuación, estructura textual, profundidad de ideas y uso de fuentes.

Esta evaluación transversal tiene como objetivo reforzar el desarrollo lingüístico de las alumnas como una competencia clave para el aprendizaje disciplinario, la indagación rigurosa y la expresión del pensamiento. La rúbrica de evaluación del PAI contempla estos criterios de forma explícita en sus cuatro dimensiones: análisis, organización, producción de textos y uso de la lengua .

6. Actividades y recursos para el enriquecimiento cultural y lingüístico de las alumnas

En el Colegio Orvalle, entendemos que el desarrollo lingüístico no puede desligarse del contexto cultural, ético y relacional en el que se produce. Por ello, la política lingüística del centro se complementa con una variedad de actividades y recursos orientados a enriquecer el bagaje cultural y lingüístico de nuestras alumnas, fomentando una educación integral y con visión internacional.

1. Intercambios con otros centros educativos de diferentes procedencias

El colegio organiza programas de intercambio y estancias lingüísticas con colegios de habla inglesa y francesa, así como con centros situados en contextos culturales diversos. Estas experiencias permiten a las alumnas mejorar su competencia comunicativa en lenguas extranjeras en situaciones reales, al tiempo que desarrollan habilidades sociales, apertura cultural y autonomía personal.

2. Respeto por los valores de otras culturas y fomento de la mentalidad internacional

A través de actividades interculturales, proyectos interdisciplinarios y el análisis de textos de diversas tradiciones, se promueve en las alumnas el respeto hacia otras culturas, creencias y costumbres. Esta exposición a la diversidad fomenta la mentalidad abierta, uno de los atributos clave del perfil del alumno del IB, y prepara a nuestras alumnas para convivir y liderar en contextos internacionales y multiculturales.

3. Educación basada en los principios del humanismo cristiano

El enfoque pedagógico de Orvalle se fundamenta en el humanismo cristiano, que promueve una visión integral de la persona. Este modelo defiende la dignidad de todo ser humano, la centralidad del bien común, la solidaridad y el respeto. A través de este marco, la enseñanza lingüística se orienta no solo a la precisión técnica, sino también al uso ético y responsable del lenguaje.

4. Trabajo inclusivo con las familias: formación y preceptuación personalizada

La política lingüística se sostiene también mediante una colaboración cercana con las familias. El colegio ofrece un seguimiento individualizado de cada alumna mediante el sistema de preceptuación, que permite detectar necesidades lingüísticas, orientar el desarrollo personal y potenciar el talento. Esta

coordinación familia-colegio garantiza la coherencia del proceso educativo dentro y fuera del aula.

5. Fomento del bilingüismo en todos los espacios de aprendizaje

El Colegio Orvalle impulsa el uso del inglés, del francés y del alemán no solo en las clases específicas, sino también durante actividades culturales, deportivas y recreativas, generando un entorno de inmersión lingüística natural. Esta estrategia de bilingüismo transversal permite a las alumnas aplicar lo aprendido en contextos auténticos y desarrollar la competencia multilingüe como base de su mentalidad internacional.

7. Apoyos que reciben los alumnos

En el Colegio Orvalle la política lingüística atiende a la diversidad del alumnado en consonancia con los atributos del perfil de la comunidad IB como **ser buenos comunicadores, tener mentalidad abierta y ser solidarios**. Así se garantiza la inclusión de todos los alumnos en el aprendizaje, tanto los que presentan dificultades como una aptitud por encima de la media.

Respecto al alumnado que **no domina la lengua de instrucción** (español o inglés) el centro educativo recopila información sobre el alumno o la alumna a través de informaciones obtenidas del profesorado, equipos directivos, consultas de expediente, etc.; se mantiene en contacto con la familia a través del correo o de una entrevista presencial o telefónica y se coordina con el resto del profesorado para tomar medidas conjuntas como ubicarlo en un lugar determinado, así como dar una serie de responsabilidades o reforzar los logros conseguidos.

Además, el centro contempla una serie de medidas específicas en la materia de Lengua castellana y Literatura y otras medidas aplicables en grupo y de forma individual en otras materias. En la materia de Lengua castellana y Literatura se coordina la materia de Lengua con la de Taller de Lengua de manera que lo trabajado en ambas materias tenga coherencia y la materia de Taller sirva a la consecución de los objetivos de Lengua.

En cuanto al resto de materias, se dispone de materiales y cuadernos de recuperación y material complementario con distinto grado de dificultad; se utilizan distintas metodologías como el aprendizaje cooperativo o la tutoría entre iguales; se da a conocer con claridad al alumnado, particularmente de bajo rendimiento, los contenidos de las distintas pruebas que tendrán que realizar; se buscan mecanismos de coordinación del profesorado (pautas comunes de actuación). Todas estas medidas tienen un seguimiento personalizado a lo largo del curso para lograr la efectividad de las mismas y aplicar los cambios necesarios si fuera preciso.

Por otra parte, según el caso, hay cuatro planes **individuales** de aprendizaje o **adaptaciones curriculares lingüística previstos**:

- Para el alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) se implementa una **adaptación curricular significativa**. Esto implica que salen del aula genérica algunas sesiones para trabajar directamente con las orientadoras o con la maestra de la especialidad de Pedagogía Terapéutica (PT). Por lo que respecta a las herramientas de evaluación, se adaptan a su nivel real de aprendizaje. Cada departamento se coordina con la profesora PT para que estas alumnas se incorporen al ritmo habitual de la clase en la medida de sus posibilidades.
- Al alumnado con **dificultades específicas de aprendizaje se le aplica una adaptación curricular no significativa**, que consiste en ajustar el tiempo, el espacio, la lectura de las preguntas, el tipo de letra, las heterogeneidad de los grupos de trabajo, etc. para facilitarles la comprensión de las pruebas escritas. Estas medidas específicas se apoyan en una evaluación inicial que establece la situación de cada alumno al comienzo de curso. La calificación de esta prueba inicial es solo orientativa, y no se tiene en cuenta para la calificación global de la primera evaluación, a no ser que beneficie hacerlo a la alumna.
- En el caso de que **un estudiante se incorpore posteriormente** al curso, el centro educativo tiene previstas las medidas de atención individualizada como la elaboración de un plan de trabajo para superar las probables dificultades o carencias; trabajar individualmente con el alumnado mediante explicaciones aparte mientras el resto del grupo realiza las actividades propuestas y la estrecha colaboración con la familia a través de entrevistas individuales de la preceptora con la alumna y con su familia. En algunos casos puede ser eficaz la presencia de parte del equipo docente.
- En el caso de las alumnas con **Altas Capacidades (AACC)** se revisa con la alumna y su preceptora la posibilidad de realizar un plan personalizado de saberes curriculares con el objeto de evitar caer en el error de sobrecargar a los estudiantes con tareas diarias adicionales desde todas materias, con el riesgo que supone saturarlos en vez de motivarlos.

Para lograr la eficacia de las medidas propuestas el centro cuenta con el **apoyo del Departamento de Orientación** así como las tutoras y preceptoras, en **estrecha y frecuente colaboración con las familias**. Cabe destacar que el apoyo al alumnado no solamente atiende a las necesidades de aprendizaje, sino que es un acompañamiento personalizado e integral.

El apoyo lingüístico al conjunto del alumnado también consiste en la participación de **profesores nativos** de las lenguas utilizadas. Como la lengua es el instrumento esencial de la educación y la comunicación cotidiana del colegio, la presente Política Lingüística tiene en cuenta que su implementación se realice tanto fuera como dentro del aula y se refuerce con la lectura y la presencia central de la biblioteca del colegio, así como **recursos digitales**, películas, videos en

versión original que conviertan el uso de la lengua en una experiencia viva y cotidiana.

Como ya se ha señalado con anterioridad, mediante las adaptaciones curriculares, el colegio Orvalle blinda la inclusión y **el acceso significativo y equitativo al currículo** y garantiza el aumento del acceso y participación de los alumnos en el aprendizaje.

La **biblioteca escolar** es un espacio clave de apoyo al desarrollo lingüístico de todo el alumnado y desempeña un rol fundamental en la implementación de las políticas lingüísticas del IB. Situada en una zona estratégica, central y de paso, se concibe como un entorno inclusivo, accesible y diverso, que responde a las distintas necesidades y perfiles de los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades de aprendizaje y aquellos con Altas Capacidades (AACC).

La biblioteca está concebida en su disposición espacial y visual para que sea fácil acceder a los libros de forma que el alumnado haga uso de ella de forma sencilla y autónoma. Así se consigue que no haya una ruptura entre las distintas etapas educativas, sino que cualquier alumna de cualquier curso y edad pueda encontrar allí un libro idóneo, fomentando un espacio que encarna **el continuo del IB**.

La biblioteca ofrece materiales de nivel avanzado, así como **textos que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de intereses específicos**. Se fomenta la autonomía y la investigación mediante el acceso a recursos diversos y actuales en múltiples formatos e idiomas. Se promueve la participación de estos estudiantes en proyectos de investigación, clubes de lectura, actividades de escritura creativa y asesoría literaria.

La biblioteca incluye una colección representativa de las lenguas maternas del alumnado, promoviendo el desarrollo de la identidad cultural y lingüística. Se impulsa el acceso equitativo a materiales en los idiomas de instrucción del colegio (por ejemplo, español e inglés) y otros idiomas del programa, con el fin de apoyar el desarrollo de la competencia comunicativa y el perfil de la comunidad del IB.

En las materias de Adquisición de Lenguas del PAI, la organización de las fases se basa en una prueba de nivel inicial que el alumnado realiza al comienzo de cada curso escolar. A partir de los resultados de esta prueba, se determina la fase de Adquisición de Lenguas en la que trabajará cada grupo. En la práctica, se ha comprobado que en nuestro centro existe una correspondencia general entre cada curso del PAI y una fase de Adquisición de Lenguas:

Curso PAI	Fase
PAI 2	FASE 2
PAI 3	FASE 3

PAI 4	FASE 4
PAI 5	FASE 5

Esta correlación se revisará periódicamente a partir de la evidencia recogida en las evaluaciones internas.

Dentro de cada grupo de curso, los docentes aplican estrategias de diferenciación en los planificadores (tareas escalonadas, apoyos adicionales, ampliaciones, distintos niveles de complejidad en los textos y producciones, etc.) que permiten atender a pequeñas las diferencias de nivel entre alumnas que pueda haber en cada fase.

Al final de cada curso, se realiza una nueva valoración global del progreso del alumnado, que permite confirmar la adecuación de la fase trabajada y ajustar, cuando sea necesario, la correlación entre curso y fase para el curso siguiente. De este modo, la asignación de fases se mantiene flexible y basada en evidencias, respetando el principio del IB de que las fases de Adquisición de Lenguas no están ligadas de forma rígida a la edad ni al curso, sino al nivel real de competencia lingüística del alumnado.

8. Vinculación con otras políticas

La elaboración e implementación de esta Política Lingüística se ha desarrollado de manera participativa y se revisa de forma periódica. Está estrechamente vinculada con otras políticas del PAI, con las que forma un marco común para el aprendizaje.

- **Política de Evaluación:** la lengua es el vehículo principal para mostrar el aprendizaje. Las rúbricas del PAI incorporan criterios relacionados con la comunicación oral y escrita, y la Política de Evaluación concreta cómo se valoran estas destrezas en cada materia. La coordinación entre ambas políticas asegura que el desempeño lingüístico se evalúe de manera coherente y formativa.
- **Política de Inclusión:** la Política Lingüística reconoce diferentes perfiles de competencia lingüística y se coordina con la Política de Inclusión para establecer apoyos y medidas de acceso (adaptaciones lingüísticas, refuerzo, andamiaje, etc.) que permitan a todas las alumnas comprender, participar y expresarse en el aula.
- **Política de Integridad Académica:** el uso correcto y ético de la lengua está en la base de la probidad académica. La enseñanza de la redacción

académica, de la paráfrasis y de la citación en formato APA 7 se planifica de forma coordinada, especialmente en áreas como Lengua y Literatura e Individuos y sociedades, para asegurar un aprendizaje progresivo de estas destrezas a lo largo del PAI.

De este modo, la Política Lingüística contribuye de manera directa a la equidad, a la calidad de la evaluación y al desarrollo de una auténtica cultura de integridad académica en el colegio.

9.Implementación, evaluación y revisión

Implementación

Septiembre de 2025

Revisión y Evaluación

Junio de cada curso

Versión de junio 2025

Participantes:

- James Hartley
- María Lucaya
- María del Olmo
- Mercedes Cartón
- Nicolás García-Amado
- Victoria de Julián

Versión de marzo 2026

- Se incluye el anexo del Plan Lector.

Próxima revisión: junio 2026

10. Referencias bibliográficas

IBO: Desarrollo de la alfabetización académica en los programas del IB. 2014.

Resource: <https://www.ibo.org>

IBO: *El aprendizaje en una lengua distinta de la materna en los programas del*

IB. 2008. Resource: <https://www.ibo.org>

IBO: *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica* (versión actualizada). 2022. Resource: <https://www.ibo.org>

IBO: *Lengua y aprendizaje en los programas del IB*. 2011. Resource:

<https://www.ibo.org>

IBO: *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio*. 2008. Resource:

<https://www.ibo.org>

ANEXO 1

Plan lector del curso 25-26

Curso	Área	Título	Autor	Internacional
4ºESO/PAI 5	Individuos y sociedades	<i>La estepa infinita</i>	Esther Hautzig	Sí
4ºESO/PAI 5	Individuos y sociedades	<i>Baby y Crista</i>	Martín Bianchi Tasso	Sí
4ºESO/PAI 5	Adquisición de lenguas	<i>Frankenstein</i>	Mary Shelley	Sí
4ºESO/PAI 4	Lengua y Literatura	<i>Eloisa está debajo de un almendro</i>	E.Jardiel Poncela	No
4ºESO/PAI 5	Lengua y Literatura	<i>Don Juan Tenorio</i>	José Zorrilla	No
4ºESO/PAI 5	Lengua y Literatura	<i>Rimas</i>	G.A.Bécquer	No
4ºESO/PAI 5	Lengua y Literatura	<i>Campos de Castilla</i>	Antonio Machado	No
4ºESO/PAI 5	Lengua y Literatura	<i>Relato de un naufrago</i>	G. García Márquez	Sí
3ºESO/PAI 4	Lengua y Literatura	<i>El Alcalde de Zalamea</i>	Calderón de la Barca	No
3ºESO/PAI 4	Lengua y Literatura	<i>El Lazarillo de Torres</i>	Anónimo	No
3ºESO/PAI 4	Lengua y Literatura	<i>El Conde Lucanor</i>	Don Juan Manuel	No
3ºESO/PAI 4	Adquisición de lenguas	<i>Agnes Grey</i>	Anne Brontë	Sí
2ºESO/PAI 3	Lengua y Literatura	<i>La forja del destino</i>	Miguel Ángel Jordán	Sí
2ºESO/PAI 3	Lengua y Literatura	<i>El Monte de las Ánimas</i>	Bécquer	No

2°ESO/PAI 3	Lengua y Literatura	<i>El Miserere</i>	Bécquer	No
2°ESO/PAI 3	Lengua y Literatura	<i>Antología cronológica poética de la lengua española</i>	VVAA	Sí
2°ESO/PAI 3	Lengua y Literatura	<i>Sancho Panza en la ínsula</i>	Alejandro Casona	No
2°ESO/PAI 3	Adquisición de lenguas	<i>Sense and Sensibility</i>	Jane Austen	Sí
1º ESO/PAI 2	Lengua y Literatura	<i>Cinco panes de cebada</i>	Lucía Baquedano	No
1º ESO/PAI 2	Lengua y Literatura	<i>La promesa</i>	Bécquer	No
1º ESO/PAI 2	Lengua y Literatura	<i>La cueva de la mora</i>	Bécquer	No
1º ESO/PAI 2	Lengua y Literatura	<i>Antología temática poética de la lengua española</i>	VVAA	Sí
1º ESO/PAI 2	Lengua y Literatura	<i>La puebla de las mujeres</i>	Hermanos Álvarez Quintero	No